

# Basisschool Op Weg

## Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie schooljaar 2024 - 2025 OP WEG

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Basisschool Op Weg.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Basisschool Op Weg

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

Basisschool Op Weg  
Prinses Beatrixstraat 55  
6576AW Ooij

☎ 0246631645  
🌐 <https://www.op-weg.nl>  
✉ [directie.opweg@leerenfloreer.nl](mailto:directie.opweg@leerenfloreer.nl)

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Monique Vromen	<a href="mailto:directie.opweg@leerenfloreer.nl">directie.opweg@leerenfloreer.nl</a>

Vanaf start schooljaar 2026-2027 is Karin de Waal directeur.  
Mailadres: [karin.dewaal@leerenfloreer.nl](mailto:karin.dewaal@leerenfloreer.nl)

## Schoolbestuur

Onderwijsstichting Leer en Floreer  
Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 3060  
🌐 <http://www.leerenfloreer.nl>

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Stromenland PO 2507

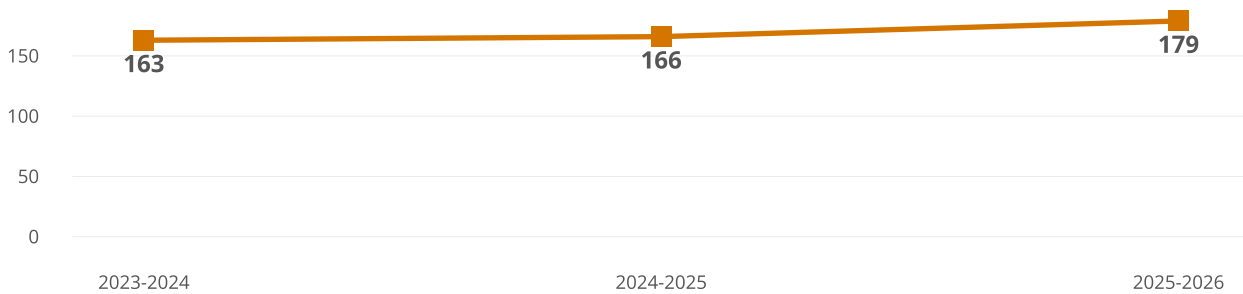
## Aantal leerlingen

 2025-2026  
**179**

U kunt uw kind te allen tijde aanmelden. Bekijk hiervoor ook onze website: [www.op-weg.nl](http://www.op-weg.nl)

- Ieder kind kan op de dag dat hij 4 jaar is officieel op onze school geplaatst worden.
- In onze gemeente werken wij via de "warme overdracht" vanuit de peuterspeelzaal, kinderopvang e.d. Hierin heeft u als ouder een belangrijke rol.
- Tijdens het intakegesprek op onze school mag u uw kind meenemen.
- Vanaf dat uw kind 3.10 maanden oud is, kan het kind komen wennen op onze school.
- Deze wen-momenten (ongeveer 5 dagdelen) worden in overleg met de leerkracht en u gepland.
- Afhankelijk van de verjaardags-datum beslissen wij wanneer uw kind in het schooljaar kan instromen.
- Wanneer uw kind van een andere school komt, gaan wij in overleg met de vorige school, om een juiste doorstroom naar onze school mogelijk te maken.

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Ontwikkelingsgericht Onderwijs

Betrokkenheid en Betekenis

Bevlogenheid

Samen

Vertrouwen

## Missie en visie

Visie: "Samen OP WEG in spel en onderzoek" Ontwikkelingsgericht onderwijs. ( OGO )

"Op Weg" biedt voor de ontwikkeling van onze kinderen een veilige en geborgen schoolomgeving.

Onze basisschool is er niet alleen om de leerlingen de schoolvakken aan te bieden. Wij leveren als dorpsschool ook een bijdrage aan de opvoeding van de kinderen. Dit doen we door leerlingen serieus te nemen en respect te tonen voor hun inbreng. We vinden het belangrijk dat de leerlingen leren samenwerken en leren om eigen verantwoordelijkheid te dragen. We willen dat leerlingen positief denken over zichzelf en de ander. Leerlingen maken we bewust van de wereld om hen heen en we leren ze open te staan voor andere culturen.

Sociaal-emotioneel leren is een ontwikkelingsproces waarin levensvaardigheden (SEL-competenties) verworven worden. Zo kunnen kinderen vriendschappen en hun werk moreel verantwoord vormgeven. Bij Basisschool op Weg wordt dit gedaan aan de hand van de methode Kwink in combinatie met het leerlingvolgsysteem de Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL). Gedragsdeskundigen stellen ook dat het systematisch aanleren van levensvaardigheden wezenlijk bijdraagt aan een veilige leer- en leefomgeving. De methode Kwink wordt dan ook gebruikt als een doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8.

Het maken van goed onderwijs kan alleen door betrokkenheid en betekenis te creëren. Deze actieve betrokkenheid is concreet zinvol voor iedereen die bij Op Weg werkt of leert. Het naar buiten gericht zijn, zorgt voor deze permanente ontwikkeling.

### **Ontwikkelingsgericht onderwijs**

Binnen onze school realiseren we het bovengenoemde door in ons onderwijs de kenmerken van Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO) zichtbaar te maken. OGO kenmerkt zich door de zogenaamde drie B's van Betekenis, Bemiddeling en Betrokkenheid: door de inhoud van de activiteiten Betekenisvol te maken voor de leerlingen waarbij de leerkracht een Bemiddelende rol in neemt, creëren wij Betrokkenheid bij onze leerlingen.

OGO richt zich op drie pijlers van waaruit kinderen zich verder kunnen ontwikkelen: zelfvertrouwen hebben, nieuwsgierig zijn en emotioneel vrij zijn. Als een kind deze drie pijlers bezit staat de weg open voor verdere ontwikkeling. OGO richt zich dan ook op de totale ontwikkeling van een kind.

## Identiteit

Onze school staat open voor iedereen.

Gedurende het schooljaar staan we stil bij verschillende katholieke jaarfeesten omdat wij van oudsher een katholieke grondslag hebben.

Daarnaast besteden we tijdens projecten en onze 'Alles in 1' lessen aandacht aan andere geloven in de wereld. Op enkele momenten in de basisschoolperiode bezoeken wij ook de kerk in ons dorp.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

"Op Weg" is aangesloten bij de onderwijsstichting Leer en Floreer. Scholen met LeF.

De school is gesitueerd in het dorp Ooij.

Eind schooljaar 2025-2026 zaten er 194 leerlingen op school. De leerlingen komen uit Ooij, Persingen, Wercheren, Erlecom en Groenlanden. Op onze school zijn 18 mensen werkzaam. Ons team bestaat uit leerkrachten, een kwaliteits-coördinator, twee leerteam-coördinatoren en een directeur. Daarnaast hebben wij enkele uren een administratief medewerker en een conciërge.

De leerlingen zijn verdeeld over 8 groepen. Twee groepen 1/2 en groep 3, 4, 5, 6, 7 en 8.

Onze school is een opleidingsschool voor studenten van de HBO opleidingen Pabo / ALPO/ ALO. Soms komt het voor dat wij ook studenten uit het MBO of het VO hebben.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taalvorming	5 u 00 min	5 u 00 min
beginnende gecijferdheid	5 u 00 min	5 u 00 min
(fijn) motorische vaardigheden	5 u 00 min	5 u 00 min
sociaal - emotionele vaardigheden / ontwikkeling	4 u 00 min	4 u 00 min
spelontwikkeling	3 u 00 min	3 u 00 min
oriëntatie op jezelf en de wereld	2 u 00 min	2 u 00 min

In onze kleutergroepen werken we vanuit OGO en dit betekent thematisch vanuit spel. Leerkrachten bouwen elk thema samen met de leerlingen op.

Wij maken gebruik van de methode Rekenplein, Klinkers. Kwink, Bewegen in het Speellokaal en voorbereidend lezen en spellen in groep 2

In onze onderbouwgroepen werken we met en vanuit de onderstaande hoofdgebieden:

- Visueel-motorische ontwikkeling
- Taal-denkontwikkeling
- Auditieve ontwikkeling
- Leesvoorwaarden en rekenvoorwaarden ontwikkeling
- Sociaal- emotionele ontwikkeling

Wij maken gebruik van de SLO leerlijnen.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Lezen	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Verkeer			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Actief burgerschap	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Schrijven	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Lezen is inclusief technisch lezen, begrijpend lezen en begrijpend luisteren.

Taal is inclusief spelling, mondelinge en schriftelijke taalvaardigheden.

Wij werken via OGO methodes 'Alles in 1 en Alles apart' in de groepen 4 t/m 8. In 'Alles in 1' wordt thematisch gewerkt. Het werken aan onderzoek zit ook verweven in deze manier van werken.

De uren per vakgebied worden per groep bepaald n.a.v. de onderwijsbehoeften en kunnen daardoor mogelijk afwijken van bovenstaand schema.

Actief burgerschap: Door alle vakken heen loopt de ontwikkeling van het actief burgerschap. Tevens gebruiken wij de methode KWINK hiervoor. Wij vinden het in toenemende mate een taak van de school om leerlingen op te voeden tot een leven in de gemeenschap en leerlingen voor te bereiden op een actieve rol in de samenleving.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Educatieve buitentuin
- Leerplein



## 2.2 Het team

Enkele leerkrachten hebben naast hun klassentaak ook een specialistische coördinatie taak zoals taal-, reken-, ict-, bouw-, cultuureducatie, hoog-en meer begaafdheid coördinator, leerteam coördinator,

### Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

### Verlof personeel

Op het moment dat een leerkracht ziek is of (studie)verlof heeft, maken wij gebruik van de vervangerspool CPV-Vabo.

Wanneer er geen vervanger beschikbaar is, wordt de betreffende groep of een andere groep opgedeeld of naar huis gestuurd. We proberen dit zoveel mogelijk te voorkomen en intern oplossingen te bedenken.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peutergroep OP WEG / KION*.

'Warme Overdracht'

Als uw kind start op school maken wij een afspraak voor een 'warme overdracht'.

Ouders en pedagogisch medewerkers van Peuterspeelzaal of Kinderdagverblijf KION van instroomleerlingen vullen het kind-overdracht en registratie formulier in. Deze gegevens worden besproken met ouders, pedagogisch medewerker en de leerkracht. Dit noemen wij de 'warme overdracht'. Na een gewenningsperiode van 6 weken op school vult de leerkracht hetzelfde kind-overdrachtsformulier in en worden de ouders uitgenodigd dit met de leerkracht te bespreken.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen schoolplan

Binnen onze school hebben wij de volgende kwaliteitsdocumenten voor ons onderwijs:

- kwaliteitskaart Ontwikkelings Gericht Onderwijs
- kwaliteitskaart per vakgebied
- kwaliteitskaart werken met EDI ( expliciete directie instructie)
- onze school afspraken m.b.t. de Gouden en Zilveren weken en ons pedagogisch handelen
- uitwerken van het tevredenheidsonderzoek vanuit Vensters naar schoolinterventies
- schoolafspraken en draaiboeken t.a.v. schoolactiviteiten en administratieafspraken voor ons leerling administratie systeem.
- protocollen op allerlei onderwerpen zoals social media gebruik, dyslexie, overstappen eigen leerlijn e.d.
- het interne audit verslagen van onze school. In het najaar 2026 volgt een nieuwe audit.

Dit schooljaar staan de volgende deskundigheidsbevordering thema's op de teamagenda:

- Het werken vanuit de SLO leerlijnen in relatie tot onze ambitie 100% leerlingen 1 F niveau en 70% 1S/2F niveau
- Doorgaande leerlijn Executieve functies in ons klassen management van groep 1 t/m 8.
- Voorbereidend en aanvankelijk lezen doorgaande leerlijn
- Begrijpend lezen, kijken en luisteren doorgaande leerlijn
- Collectief leren Kijken bij elkaar in de klas vormgeven/ feedback geven en ontvangen.
- Verhogen rekenopbrengsten d.m.v effectief rekenonderwijs.
- Opstellen kwaliteitskaart taal.

Op onze school monitoren we in ieder geval twee keer per jaar of gestelde doelen bereikt zijn. Dit gebeurt bij de midden- en de eindmetingen van het Leerling in Beeld-leerlingvolgsysteem. Dan bespreken we het aanbod en analyseren we de toets-resultaten met het team. Vervolgens stellen we opnieuw de doelen voor de komende periode vast en de wijze waarop hieraan gewerkt wordt.

We kunnen dan zo op adequate wijze inschatten wat nodig is voor de leerlingen om zich goed te blijven ontwikkelen. We maken gebruik van de 4 D methodiek; Data, Duiden, Doelen en Doen. Hierdoor hebben we als school een goed beeld van de ontwikkeling van de leerlingen en kunnen we dat beeld in perspectief plaatsen van de resultaten die vergelijkbare leerlingen behalen. Op deze wijze sluiten wij aan op de onderwijsbehoefte van de leerlingen.

De inspectie van het onderwijs controleert en beoordeelt via vaststaande protocollen of de kwaliteitszorg op school voldoet aan de gestelde eisen.

### Hoe bereiken we deze doelen?

Het schoolplan wordt jaarlijks geëvalueerd en herschreven. Het opstellen van een nieuw jaarplan vindt plaats aan het einde van het schooljaar. Het evalueren gebeurt echter niet alleen dan, maar is een voortdurend proces waar tijdens vergaderingen en studiedagen aandacht voor is. Op deze wijze houden we scherp op de ingezette koers nog gevolgd wordt en stellen we bij wanneer nodig.

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



## Basisondersteuning

Op onze school vinden we het belangrijk dat elke leerling goed tot leren komt en zich veilig voelt. Soms is daar extra hulp bij nodig. In dit onderdeel van de schoolgids leggen we uit welke vormen van ondersteuning wij bieden, hoe dit georganiseerd is, en wat u als ouder kunt verwachten.

### Altijd in samenwerking

De leerkracht is altijd het eerste aanspreekpunt en blijft verantwoordelijk voor de ondersteuning van uw kind. Wanneer extra hulp nodig is, kan in overleg met ouders en leerling andere ondersteuning worden ingezet. De leerkracht houdt hierbij de regie en bespreekt regelmatig de voortgang met ouders. Onze aanpak is gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek en ervaringen uit de praktijk die bewezen effectief zijn.

### Drie niveaus van ondersteuning

We hebben drie vormen van ondersteuning:

#### 1. Basisondersteuning

Dit is de ondersteuning die standaard op onze school aanwezig is en geldt voor alle leerlingen. De basisondersteuning bestaat uit vier onderdelen:

- Kennis en beleid: Wij hebben heldere afspraken over hoe we lesgeven en hoe we omgaan met verschillen tussen leerlingen.
- Preventie: We signaleren problemen vroegtijdig. Leerkrachten krijgen hierbij feedback op hun lesgeven en mogelijkheden voor professionele ontwikkeling.
- Gerichte hulp: Als een leerling hulp nodig heeft, wordt samen met collega's een plan opgesteld.
- Aanpassingen in het onderwijs: Soms verlengen we de leertijd of stellen we tussendoelen om leerlingen stap voor stap te begeleiden naar het einddoel, zonder de leerdoelen zelf aan te passen.

#### Voorbeelden van basisondersteuning:

- Extra leestijd voor een leerling met dyslexie.
- Een rustige werkplek voor een leerling met concentratieproblemen.
- Verdiepend en verrijkend aanbod voor een leerling die meer uitdaging aan kan.

#### 1. Aanvullende basisondersteuning

Wanneer de basisondersteuning niet voldoende is, kan de school een hulpvraag opstellen. De kwaliteitscoördinator bespreekt deze met de orthopedagoog van het schoolbestuur. Samen analyseren zij de situatie op schoolniveau:

- Hoe gaat het met de leerling in de klas?
- Wat is er nodig om goed mee te doen?
- Wat kan de leerkracht anders doen?

#### A&K en bestuurs-arrangement

Na de analyse van de hulpvraag kan er binnen stichting LeF gekozen worden voor een A&K-traject (advies of kortdurende ondersteuning) of voor een bestuursarrangement. Beide vormen bieden tijdelijke ondersteuning die aansluit bij de manier van lesgeven op onze school.

#### Verschillen tussen beide ondersteuningsvormen

Bij advies en kortdurende ondersteuning kijkt bijvoorbeeld de orthopedagoog, gedragspecialist, of meer- en hoogbegaafdheidsspecialist mee in het dossier en/of in de klas. Aan de hand van de hulpvraag worden adviezen gegeven waar de leerkracht binnen de groep mee verder kan. Kortdurende ondersteuning van de leerling kan onderdeel zijn van dit traject.

Een bestuursarrangement is niet alleen gericht op de ondersteuning van de leerling of leerkracht maar ook op de groep of de ontwikkeling van de school als geheel. Het doel hiervan is dat de school in de toekomst vergelijkbare hulpvragen zelfstandig kan aanpakken.

Bij een bestuursarrangement wordt altijd een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Wat een OPP precies inhoudt en hoe dit wordt opgesteld, leest u verderop in deze schoolgids onder het kopje 'Ontwikkelingsperspectief'.

Ouders worden altijd betrokken bij de uitvoering van een A&K en bestuursarrangement en geven toestemming hiervoor.

### Voorbeelden van aanvullende basisondersteuning:

- Advies en begeleiding door een orthopedagoog of gedragsspecialist.
- Tijdelijke inzet van extra personeel.
- Aangepast tempo of aangepaste leerdoelen.
- Ondersteuning vanuit jeugdzorg of andere instanties.

### **1. Extra ondersteuning**

Sommige leerlingen hebben intensievere en/of specialistische ondersteuning nodig. Ook dan wordt een bestuursarrangement ingezet, of – als het schoolbestuur deze ondersteuning zelf niet kan bieden – een *Stromenland-arrangement* via het samenwerkingsverband Stromenland.

De orthopedagoog van het bestuur neemt dan contact op met de schoolcontactpersoon (SCP) van Stromenland. Samen brengen zij de situatie in kaart en zoeken ze naar passende ondersteuning.

### Een Stromenland-arrangement kan worden aangevraagd bij:

- Terugkeer van een leerling vanuit speciaal (basis)onderwijs.
- Leerlingen die thuiszitten of langdurig ziek zijn.
- Leerlingen met psychische of lichamelijke problemen.
- Situaties waarin medische handelingen nodig zijn, bijvoorbeeld door een verpleegkundige.

### **Ontwikkelingsperspectief (OPP)**

Voor elke leerling met een bestuurs- of Stromenland-arrangement stellen we een *ontwikkelingsperspectief (OPP)* op. Hierin staat beschreven:

- Welke aanpak en doelen voor deze leerling passend zijn.
- Welke ondersteuning de school biedt, zowel binnen als buiten de klas.
- Hoe de samenwerking met ouders en eventueel andere hulpverleners verloopt.
- Het uitstroomperspectief: welke vervolgroute na de basisschool passend is.

Ouders én de leerling worden altijd betrokken bij het opstellen van het OPP.

Voordat de ondersteuning van start gaat, geven ouders hun definitieve toestemming.

## **Gediplomeerde specialisten op school**

### **Taal en rekenen**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Kwaliteits-coördinator (voorheen IB-er)
- Cultuur-coördinator
- Rekencoördinator

Binnen onze stichting werken wij met verschillende kenniskringen. Leerkrachten van onze school zijn vertegenwoordigd in de volgende kenniskringen Taal, Rekenen, ICT, Burgerschap en Bewegingsonderwijs, We maken op onze school gebruik van nieuwkomers specialist en MHBH specialist van onze stichting.

### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Schoolconsulent

- Jeugdverpleegkundige
- Kwaliteits-coördinator (voorheen IB-er)

Wij werken op onze school met de sociaal emotioneel leren methode KWINK. Hierbij is onze KC-er de KWINK-coördinator.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteits-coördinator (voorheen IB-er)

Onze intern begeleider / kwaliteitscoördinator heeft deze expertise en begeleidt de leerkrachten en leerlingen hierbij. Daarnaast stemt zij bovenschools af binnen KC-netwerk en wordt zij ondersteund door de bovenschools orthopedagoog.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

## **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

Onze ambitie is thuisnabij-onderwijs voor elk kind uit ons dorp.

Wij denken vanuit de passend onderwijs gedachte wat heeft de leerling nodig en op welke school krijgt de leerling de beste ontwikkelkansen.

## **Inbreng en invloed van leerlingen**

### **Het hoorrecht**

Als school hebben we de plicht én de wens om leerlingen en ouders actief te betrekken bij beslissingen die hen aangaan.

Daarom:

- horen we leerlingen en ouders altijd als er een **Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)** wordt opgesteld of aangepast en vragen we wat de leerlingen nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school.
- betrekken we de leerlingenraad en de ouders van de medezeggenschapsraad als we iets willen veranderen aan de basisondersteuning op school. Zo kunnen zij meedenken over hoe we de school passender en inclusiever kunnen maken voor alle leerlingen.

Onze school werkt met een leerlingenraad. De leerlingenraad vertegenwoordigt de stem van leerlingen, denkt mee over schoolzaken en helpt de school leuker, veiliger en beter te maken voor iedereen.

## Extra informatie

Alle leerlingen hebben recht op goed onderwijs. Passend onderwijs beoogt dat zoveel mogelijk leerlingen regulier onderwijs kunnen volgen. Immers hebben niet alle leerlingen dezelfde ondersteuning en begeleiding nodig om tot ontwikkeling te komen.

Bij basisschool Op Weg proberen wij ondersteuning tijdig, in overleg met ouders en zo dichtbij mogelijk te arrangeren. Door handelingsgericht te werken proberen wij aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling.

We gaan uit van de vraag: "Wat heeft dit kind nodig om zich optimaal te kunnen ontwikkelen?"

### **Zorgniveaus binnen onze basisondersteuning**

Er kan ondersteuning worden geboden aan een leerling in de onderstaande drie zorgniveaus, zowel bij de didactische vakken (rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen, spelling) als bij de sociaal- emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Deze ondersteuning valt binnen de basisondersteuning die onze school kan bieden.

#### **Zorgniveau 1 Goed onderwijs in de klas.**

- Basisinstructie in de groep
- Instructiegedrag en klassenmanagement
- Gebruik van effectieve methodes
- Gebruik van leerlingvolgsysteem

#### **Zorgniveau 2 Intensivering van het onderwijsaanbod door de leerkracht binnen de groep.**

Basisinstructie in de groep en vervolgens een verlengde instructie in een kleine groep met de leerkracht.

- Herhaling in kleinere stappen
- Specifieker van inhoud
- Meer begeleide inoefening, met als doel het vervolgens zelf te kunnen.
- Er wordt aangesloten bij de aanpak van de groep en de methode, aangevuld met andere materialen.

#### **Zorgniveau 3 Specifieke interventie**

Bovenop de basis- en verlengde instructie wordt een specifieke interventie voor de leerling ingezet.

- Intensievere (individuele) begeleiding of in zeer kleine groep.
- Creëren van extra leertijd

### **Extra ondersteuning**

Indien de ondersteuning die een leerling nodig heeft bovenstaande drie zorgniveau 's overstijgt, kan er een beroep gedaan worden op de aanwezige professionals binnen onze stichting en het samenwerkingsverband. Dit kan zijn in de vorm van consultatie en advisering of in de vorm van een arrangement. Dit kan bestaan uit het inzetten van de kennis van een deskundige, specifiek lesmateriaal, inrichting van een werkplek e.d.

Als er tevens een sociaal- emotionele hulpvraag is, kan de schoolconsulente vanuit gemeente Berg en Dal worden betrokken. Samen met de leerkracht, ouders en eventueel andere betrokkenen binnen het gezin gaan we op zoek naar de meest passende ondersteuning op school en in het gezin.

### **Onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen**

Op basisschool Op Weg is er een aanbod voor leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn.

Het gaat om verrijking in de eigen klas/school, waarbij een beroep gedaan wordt op de hogere denkvaardigheden. Deze extra verrijking wordt binnen de school georganiseerd en binnen de thema's die in school al leven. De leerkrachten worden hierbij ondersteund door een hoogbegaafden (HB) specialist.

Gedurende het schooljaar worden diverse leergesprekken met de leerlingen gevoerd om doelen rondom 'leren leren' met hen op te stellen.

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Het uitgangspunt op onze school is het bevorderen van een veilig pedagogisch klimaat. We werken preventief en willen pestgedrag zo voorkomen. We streven ernaar dat onze school voor iedere leerling een veilige leeromgeving is. We maken concreet wat we van het gedrag van leerlingen verwachten in en om de school. Door dit concrete gewenste gedrag actief aan te leren en systematisch positief te bekrachtigen, lukt het leerlingen beter om zich aan de regels te houden en gewenst gedrag te laten zien.

We versterken het gewenste gedrag van leerlingen door een doorgaande lijn pedagogisch handelen. Hiervoor maken we gebruik van de methode voor de sociaal emotionele ontwikkeling KWINK, waarbij we schoolbreed dezelfde thema's behandelen. We volgen de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen twee keer per schooljaar door middel van de Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL). Sociaal-emotioneel leren is een ontwikkelingsproces waarin levensvaardigheden (SEL-competenties) verworven worden. Zo kunnen kinderen zichzelf vriendschappen en hun werk moreel verantwoord vormgeven. Naast het aanbod vanuit de methode hanteren wij school- en klassenregels én besteden we jaarlijks aandacht aan de volgende thema's: de gouden weken, de zilveren weken, de week van het respect, sociaal mediawijs. De week van de lentekriebels en de week tegen pesten.

Indien pesten toch voorkomt, vinden wij het van belang om eenduidig te handelen. Leerlingen die ongewenst gedrag laten zien willen wij helpen en begeleiden richting gewenst gedrag. In het anti-pestprotocol staat beschreven hoe de zorg voor deze leerlingen georganiseerd is. We richten ons daarbij op drie niveaus: de school als geheel, de afzonderlijke groepen en de individuele leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Daarnaast willen we ook de ouders expliciet benoemen. Van hen verwachten wij dat zij zich ook houden aan bovenstaande waarden in contact met alle betrokkenen van school en daarnaast actief samen met ons aan een veilig schoolklimaat werken.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. Voor de kinderen in de groepen 1 en 2 volgen de leerkrachten de sociaal-emotionele ontwikkeling middels observatielijnen van KIJK.

De SCOL – Sociale Competentie Observatie Lijst – is een scorelijst per leerling die de leerkracht vanaf groep 1 t/m groep 8 tweemaal per jaar invult: rond de herfstvakantie en de tweede keer in het voorjaar. Met de SCOL signaleren we en hebben we tevens handvatten voor het onderwijs in sociale competentie.

In de SCOL gaat het altijd om positief, waarneembaar en onderwijsbaar gedrag en meten we in welke mate een leerling zich sociaal competent gedraagt. De items Sociale Veiligheid en Welbevinden zijn sinds voorjaar 2017 opgenomen in de vragenlijst voor leerlingen in de groepen 6, 7 en 8.

In het voorjaar 2024 hebben wij een tevredenheidsmeting bij de leerlingen groep 6 t/m 8 via Vensters gedaan.

In het voorjaar van 2024 hebben de leerlingen groep 7 t/m 8 de veiligheidsmonitor van SCOL ingevuld.

In het voorjaar van 2024 hebben wij via Vensters leerling- en ouder tevredenheid en veiligheid op school meting gedaan. Dit onderzoek nemen wij één keer per 2 jaar af.

Binnen onze onderwijsstichting LeF wordt na de zomer gekozen hoe en met welk middel wij de tevredenheidsonderzoeken gaan afnemen.

### Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Funcitie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Gemma Sanders	<a href="mailto:gemma.sanders@leerenfloreer.nl">gemma.sanders@leerenfloreer.nl</a>
Anti-pestcoördinator	Mevr. Janna Meeuwissen	<a href="mailto:janna.meeuwissen@leerenfloreer.nl">janna.meeuwissen@leerenfloreer.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Mevr. Ilona Goppel	<a href="mailto:ilona.goppel@leerenfloreer.nl">ilona.goppel@leerenfloreer.nl</a>

# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders worden bij ons op school ingezet om mee te leven, mee te helpen, mee te denken en mee te beslissen.

We werken vanuit de pedagogische driehoek ouder-kind-school. Vanuit deze visie gaan wij op verschillende momenten in het schooljaar met elkaar in gesprek. Tijdens deze leerling-ouder-leerkracht gesprekken, worden er samen afspraken en doelen vastgesteld. Daarnaast stemmen wij ook wensen en verwachtingen met elkaar af. Op deze manier worden leerlingen en ouders nog actiever betrokken bij het leerproces.

Alle ouders zijn lid van onze actieve oudervereniging van school.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Om de communicatielijnen helder en doeltreffend te houden hanteren wij deze werkwijze.

- Ouders en TSO/BSO ontvangen voor elke schoolvakantie onze digitale nieuwsbrief 'het Rammetje'.
- Voor het inschrijven van de vastgestelde ouder-(leerling )gesprekken maken wij gebruik van een digitale gesprekkenplanner in de Parro app.
- Telefonisch contact met school: ouders en leerkrachten bellen elkaar om afspraken te maken of gesprekken te plannen.
- Parro app: voor het delen en organiseren van onderwijsactiviteiten vieringen , uitstapjes en nieuwsflitsen. Naast onze geplande oudercontactmomenten kunt u of de leerkracht ook meerdere afspraken plannen.
- Mailcontact: we gebruiken de mail om een afspraak te maken voor een gesprek met elkaar. Tevens gebruiken wij de mail om korte en zakelijke berichten te delen met elkaar. Mail wordt behandeld tijdens werkdagen van het personeel waarin het streven is om binnen 2 werkdagen te reageren.
- De Parro app wordt gebruikt voor korte mededelingen en vragen. Onder lestijd kijken leerkrachten niet op deze app.

### Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis.

We gaan er vanuit dat de meeste klachten in overleg met de leerkracht opgelost kunnen worden. We nodigen u van harte uit bij ontevredenheid de leerkracht en in tweede instantie de directie aan te spreken. Als u er met de leerkracht en de directie niet uitkomt, oftewel als naar uw mening de klacht niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan het schoolbestuur of voor een objectief onderzoek aan onze klachtencommissie.

De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, ligt ter inzage bij de schoolleiding.

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en leerlingen een beroep doen op de ondersteuning door een interne vertrouwenspersoon. De interne contactpersoon is er voor u en voor de leerlingen. Door middel van een klassenbezoek aan het begin van het schooljaar maakt zij zich bekend bij de leerlingen. Zij luistert en neemt uw klacht serieus. Zij geeft u informatie over mogelijke vervolgstappen en advies. Zij maakt met u een stappenplan voor het stoppen van het door u gesignaleerde ongewenste gedrag.

De school kent ook een externe vertrouwenspersoon. U kunt de externe vertrouwenspersoon zien als een objectieve deskundige van buiten de school. De externe vertrouwenspersoon kan naast het geven van informatie en advies ook optreden als bemiddelaar. Ieder jaar staan in onze jaargids/de wegwijzer de namen en telefoonnummers van de externe vertrouwenspersonen vermeld. Klachten over ongewenst gedrag, die u onvoldoende vindt opgelost, kunt u voorleggen aan de klachtencommissie. De externe vertrouwenspersoon begeleidt u in het klachttraject. Voor klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld kunt u ook contact opnemen.

In de jaargids/ de wegwijzer staan de actuele contactgegevens vermeld.

### Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Incidentele klankbordgroepen
- Werkgroepen schoolfeesten/vieringen/activiteiten

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- bij vieringen, sportactiviteiten, Koningsdag en andere schoolactiviteiten
- luizenkammen
- klas-participerende activiteiten
- EU fruit weken
- bij projecten, eigen kwaliteiten en/ of beroeps gerelateerde lessen zoals techniek, geschiedenis, handvaardigheid, muziek e.d.
- meedenkend over het beleid van onze school zijn zij ons klankbord m.b.t. onze praktijk, communicatie en uitstraling van de school

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Carnaval
- Klasbudget voor een activiteit voor de klas
- Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

- een bijdrage aan het schoolkamp groep 8 leerlingen.
- een bijdrage aan de jaarlijkse Koningsspelen sportdag.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Wij sluiten nooit kinderen uit en zoeken altijd naar een oplossing.



## 4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmeldingen kunt u d.m.v. een Parro ziekmeldingsbericht aan de leerkracht doorgeven.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

U kunt verlof aanvragen via een formulier bij de directeur. Dit formulier staat op onze schoolsite. Het geven van verlof aan leerlingen is wettelijk geregeld voor ons onderwijs.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Ieder kind kan op de dag dat het 4 jaar wordt, officieel geplaatst worden. Er wordt altijd contact opgenomen met het Kinderdagverblijf, Peuterspeelzaal, gastouder of vorige school om informatie op te vragen betreffende de nieuwe leerling. In overleg met de KC-er wordt besloten of een kind direct volledig kan starten, geleidelijk instroomt of niet geplaatst kan worden (zie Ondersteuningsprofiel Passend Onderwijs).

Bij instroom in hogere groepen door b.v. verhuizing wordt er in gesprek met ouders en de huidige school besproken of de leerling plaatsbaar is.

## 4.5 Extra informatie schooljaar 2024 - 2025 OP WEG

We hebben naast de schoolgids ook een **Wegwijzer OP WEG**. Hierin lezen ouders praktische informatie over de school. Daarnaast kunt u veel informatie van onze school vinden op onze website [www.op-weg.nl](http://www.op-weg.nl)

### **Foto's en films van ouders.**

Opnamen die op school gemaakt worden waar kinderen en/ of leerkrachten op staan, mogen niet zonder toestemming van de betrokken ouders en/ of leerkracht openbaar worden gemaakt, bijvoorbeeld door plaatsing op een eigen website/ facebook pagina.

### **Video-opnamen in de klas.**

Het maken van video-opnamen tijdens de lessen is één van de begeleidingsmethodieken die de school hanteert om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de leerlingen. Op onze school wordt het middel voornamelijk ingezet om de leerkrachten te ondersteunen bij hun onderwijstaak. De methodiek wordt zowel ingezet bij vragen rondom leerlingenzorg, als bij vragen rondom onderwijsvernieuwing. Er worden dan korte video opnamen in de klas gemaakt en vervolgens nabesproken met de leerkracht(en). De gemaakte opnamen worden niet voor andere doeleinden gebruikt. De videobeelden blijven onder het beheer van de KC-er en worden niet aan anderen vertoond. Indien de methodiek wordt ingezet bij specifieke begeleidingsvragen van één of meer leerlingen, dan worden de ouders/ verzorgers hiervan in kennis gesteld en om toestemming gevraagd. Na gebruik van de beelden worden deze gewist. Wij zijn een opleidingsschool en studenten moeten ook beeldmateriaal van hen zelf maken. Op deze beelden is alleen de student zichtbaar.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Wij monitoren tussentijds resultaten van de leerlingen door:

- Het nakijken van gemaakt werk en dagelijkse observaties van de leerkracht tijdens de les. Waar mogelijk geeft de leerkracht de leerling, in het proces, inhoudelijke feedback.
- Het analyseren van de resultaten van methode gebonden toetsen. Resultaten van methode gebonden toetsen worden gebruikt voor de afstemming op aanbod, instructie en verwerking van de nieuwe periode. Verrijking, herhaling of extra instructie wordt vervolgens geboden in de groep of groeps-overstijgend.
- Het afnemen van methode onafhankelijke Leerling in Beeld toetsen. Deze resultaten worden geanalyseerd op groeps- en leerling-niveau door middel van de 4D methodiek ( data, duiden, doelen en doen) en op basis hiervan worden, indien nodig, onderwijsdoelen, werkwijze en leertijd aangepast. Dit gebeurt in overleg met de KC-er.

Wij duiden de gegevens (data) en stellen doelen op voor de leerlingen. Leerkrachten richten de planning van het onderwijs elke periode steeds opnieuw in. Op basis van onderwijsbehoeften kunnen niveaugroepen anders samengesteld worden en interventies op leerling- of groepsniveau ingezet worden. Leerkrachten overleggen inhoudelijk met elkaar of doen dit in overleg met de KC-er. Vervolgens presenteren de leerkrachten volgens de 4D methodiek de resultaten van hun groep en de aanpak aan het gehele team.

Als school stellen wij doelen op schoolniveau met behulp van onze schoolstandaard. We stellen vast wat voor de vakgebieden rekenen, lezen, spelling en begrijpend lezen de groeps- en schoolresultaten moeten zijn. Twee keer per schooljaar bekijken wij met het gehele team of wij aan onze schoolstandaard voldoen en welke interventies er op schoolniveau nodig zijn.



## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

### Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

In het schooljaar 2023-2024 is de doorstroomtoets VO in februari 2024 voor de eerste keer afgenomen. Onze gemiddelde schoolscore was 177. 100% van de leerlingen haalde 1 F niveau en 65% van de leerlingen haalde 2F/1S niveau.

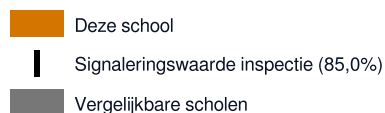
In het schooljaar 2024-2025 was onze gemiddelde schoolscore 177. 98% van onze leerlingen behaald het 1 F niveau en 71% het 2F/1S niveau

In het schooljaar 2025-2026 was onze gemiddelde schoolscore 178. 96% van onze leerlingen behaald het 1 F niveau en 67% het 2F/1S niveau

## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



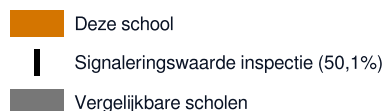
### Legenda %1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



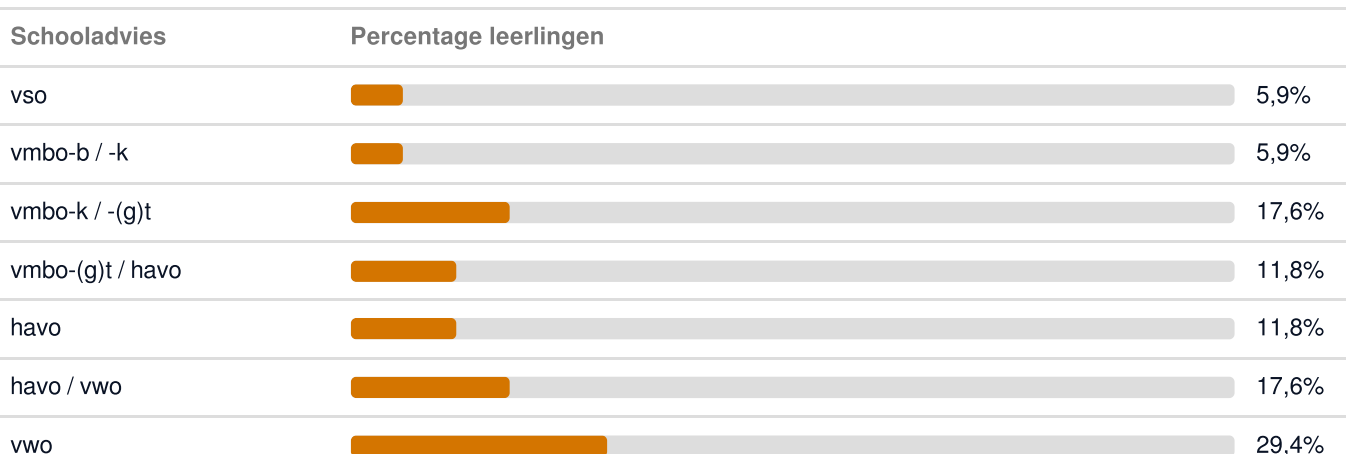
### Legenda %1S2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

De leerkrachten van groep 8 houden ook na de uitstroom van leerlingen contact met het VO. Samen met de KC-er en directeur bezoeken de leerkrachten van groep 8 de informatieavonden op het VO over de wijzigingen in werkwijzen. Tevens informeren zij naar de doorgestroomde leerlingen en de adviezen. Op deze manier zijn we kritisch naar ons protocol en passen we indien nodig werkwijze "advies VO" aan.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Veilig

Samen

Leerkrachten zetten in op verbinding met elkaar en laten de groep van elkaar leren. Hierin geven de leerkrachten ruimte, denken ze mee, confronteren ze, begrenzen ze ongewenst gedrag, hebben ze geduld en geven ze leerlingen het vertrouwen dat zij er mogen zijn. Er is ruimte om met elkaar gebeurtenissen te bespreken.

Onze visie is dat leerlingen door deze aanpak zelfvertrouwen ontwikkelen en beter kunnen presteren.

Middels de observaties en interventies van SCOL (Sociale Competentie Observatielijst) creëren wij een veilige leer- leef en werkomgeving. Daarnaast werken wij via een doorgaande pedagogische aanpak lijn.

### Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Twee keer per jaar registreren de leerkrachten op basis van hun observaties de ontwikkeling van elk kind in SCOL.

Alle ontwikkelingsfasen zijn beschreven. Op het individueel rapport kan de vooruitgang van het kind bekeken worden door het kind te vergelijken met zichzelf (eerdere registratie) en met wat van een kind van die leeftijd verwacht mag worden.

Op het groepsrapport wordt zichtbaar hoe de groep zich als geheel ontwikkelt en wat de effecten zijn van ons onderwijsaanbod. Wij zien dan ook of bepaalde ontwikkelingsgebieden extra stimulans nodig hebben. Met het groepsoverzicht brengen we de onderwijsbehoeften van ieder kind in beeld.

Op basis van het groepsrapport en het groepsoverzicht stellen we indien nodig een groepsplan op, met gerichte activiteiten om de kinderen verder te brengen in hun ontwikkeling. Deze stappen herhalen zich. Dit komt overeen overeen met de cyclus van het handelingsgericht werken (HGW).



We werken met een gedragsprotocol vanuit HGW. Ouders en school werken hierin samen aan een gedragsbeheersing en/of verandering.

Onze kernwaarden zijn dat wij geloven in de ontwikkeling van leerlingen.

# 6 Schooltijden en opvang

## 6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:45	08:45 - 12:00	13:00 - 15:15	15:15 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:45	08:45 - 12:00	13:00 - 15:15	15:15 - 18:00
Woensdag	-	08:45 - 12:30	-	-
Donderdag	07:30 - 08:45	08:45 - 12:00	13:00 - 15:15	15:15 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:45	08:45 - 12:00	13:00 - 15:15	15:15 - 18:00

 Opvang  
 Schooltijd

Maandag: Inloop 8:30 - 8:45 uur ma t/m vrijdag

Woensdag: Opvang is van 12:30 - 18:00 uur

Vrijdag: de groepen 1 t/m 4 zijn de vrijdagmiddag vrij.

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KION**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, **overblijfskrachten OP WEG**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KION**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De opvang tijdens schoolvakanties wordt door de organisatie KION geregeld.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Zomervakantie	19 juli 2027	30 augustus 2027

De volledige jaarplanning, inclusief studiedagen en overige belangrijke data, ontvangen ouders in juni in een handig A4-overzicht.

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
in overleg	in overleg	in overleg

Op onze school werken we niet met vaste spreekuren. U kunt altijd telefonisch of per e-mail een afspraak maken met een van onze teamleden.

Voor opvoedvragen werken wij samen met het sociaal team van de gemeente Berg en Dal. U kunt hier terecht met vragen over opvoeding en ondersteuning.

Daarnaast is er enkele uren per week een schoolconsulent van de gemeente aanwezig op school. In overleg met ouders kan deze ondersteuning bieden bij verschillende hulpvragen.

De GGD Gelderland-Zuid volgt alle kinderen en jongeren van 0 tot 19 jaar in hun ontwikkeling. De aandacht gaat daarbij uit naar mogelijke gezondheidsrisico's en (toekomstige) gezondheidsproblemen. Naast individuele begeleiding verzorgen zij ook collectieve voorlichting aan leerlingen.

Op de leeftijden van 5, 8 en 11 jaar vindt een extra screening plaats.

Meer informatie over de GGD vindt u in de bijlage *De Wegwijzer van OP WEG* of via GGD Gelderland-Zuid

